

Factores de riesgo infanto-juveniles durante el confinamiento por COVID-19: revisión de medidas de prevención familiar en España

Child-juvenile risks during confinement due to COVID-19: review of family prevention measures in Spain

Dra. María del Carmen Orte Socías. Universitat de les Illes Balears. España.

carmen.orte@uib.es

[CV]    

Dr. Lluís Ballester Brage. Universitat de les Illes Balears. España.

lluis.ballester@uib.es

[CV]    

Lluc Nevot-Caldentey. Universitat de les Illes Balears. España.

lluc.nevot@uib.es

[CV]    

Cómo citar este artículo / Referencia normalizada

Orte, C., Ballester, L. y Nevot-Caldentey, L. (2020). Factores de riesgo infanto-juveniles durante el confinamiento por COVID-19: revisión de medidas de prevención familiar en España. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 205-236. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1475>

RESUMEN

Introducción: El 14 de marzo de 2020, el Gobierno Español, declaró el estado de alarma para afrontar la situación de emergencia sanitaria provocada por la rápida evolución de la pandemia de COVID-19. El mayor impacto de las restricciones aplicadas por la falta de contacto con los principales ámbitos de socialización se ha dado sobre la infancia y la adolescencia. El incremento en de las tasas de violencia familiar y del consumo abusivo del juego o de la pornografía evidencian la necesidad de reforzar las medidas de prevención familiar. **Metodología:** se realizó una revisión de las principales medidas de prevención familiar aplicadas en España. Se clasifican según los niveles de prevención (primario/educativo-secundario/socio-educativo-terciario/psicológico) y se proponen medidas complementarias identificadas en el ámbito internacional. **Resultados:** gran parte de las medidas de prevención españolas son de carácter terciario. El apoyo psicológico telefónico fue la medida mayormente aplicada en las diferentes autonomías del estado español. **Discusión:** a pesar de los riesgos emergentes en los hogares españoles durante el confinamiento por COVID-19, no se identifican recursos para que las familias pudieran gestionar las dinámicas familiares cotidianas de manera efectiva. **Conclusiones:** se concluye la necesidad de facilitar recursos de prevención primaria de riesgos, orientados a mejorar la comunicación familiar y las competencias parentales con tal de reducir las tasas de violencia familiar y el uso inadecuado de las TIC por parte de niños/as y adolescentes.

PALABRAS CLAVE: infancia; adolescencia; familia; violencia doméstica; TIC; educación a la vida familiar; España

ABSTRACT

Introduction: On March 14, 2020, the Spanish Government declared a state of alarm to face the health emergency situation caused by the rapid evolution of the COVID-19 pandemic. The greatest impact of the restrictions applied by the lack of contact with the main areas of socialization has been on childhood and adolescence. The increase in the rates of family violence and the abusive consumption of gambling or pornography show the need to reinforce family prevention measures. **Methodology:** a review of the main family prevention measures applied in Spain was carried out. They are classified according to the levels of prevention (primary / educational-secondary / socio-educational-tertiary / psychological) and complementary measures identified at the international level are proposed. **Results:** a large part of the Spanish prevention measures are tertiary in nature. Psychological telephone support was the measure most widely applied in the different regions of the Spanish state. **Discussion:** Despite the emerging risks in Spanish households during confinement by COVID-19, no resources were identified so that families can effectively manage daily family dynamics. **Conclusions:** the need to provide primary risk prevention resources, aimed at improving family communication and parental skills, in order to reduce rates of family violence and the inappropriate use of ICT by children and adolescents, is concluded.

KEYWORDS: childhood; adolescence; family; domestic violence; TIC; family life education; Spain

CONTENIDO

1. Introducción. 1.1. Justificación: Impacto del confinamiento por COVID-19 sobre las familias. 1.2. Pregunta de investigación. 1.3. Marco teórico. 2. Objetivo. 3. Método. 3.1. Resultados de la búsqueda. 3.1.1. Medidas de apoyo familiar en España durante el confinamiento por COVID-19. 3.1.2. Riesgos infanto-juveniles durante el confinamiento en España: recomendaciones nacionales e internacionales para su prevención. 4. Conclusiones. 5. Bibliografía.

1. Introducción.

A principios de diciembre, en 2019, se detectó un brote de “neumonía por nuevo coronavirus 2019” (n-CoV) en el mercado húmedo de la ciudad de Huanan, en la ciudad de Wuhan (China). A comienzos de enero, en 2020, el CDC (*Chinese Center for Disease Control and Prevention*) identificó y aisló el primer caso de neumonía atípica conocida como *severe acute respiratory syndrome*, cononavirus 2 (SARS-CoV-2) (Li *et al.*, 2020). El SARS-CoV-2 se transmite mediante el contacto entre personas a menos de 182,88 centímetros, mediante secreciones bucales y nasales que se transfieren por parte de la persona infectada, al ser inhaladas por personas cercanas. Su propagación puede darse, también, entre individuos asintomáticos. El SARS-CoV-2 puede generar dificultades respiratorias que precisen cuidados intensivos y/o causar la muerte.

El ocho de abril de 2020 se habían registrado 1.426.096 personas infectadas, con 81.865 muertes y 300.054 individuos recuperados a nivel mundial, de los que 146.690, 14.673 y 48.021, respectivamente, se habían identificado en España; país que, tras EEUU, con 400.004 individuos contagiados registrados, 12.911 fallecidos y 22.461 personas recuperadas, era el país que presentaba un mayor nivel de afectación.

Frente a la gravedad de los potenciales efectos del COVID-19, tanto Wuhan como otras regiones chinas, adoptaron medidas rigurosas de confinamiento con el objetivo de controlar la epidemia. La OMS, declaró el 31 de enero de 2020 más de 200 muertes y cerca de 8 mil confirmados, más 98 contagios en 18 países, aparte de China (RTVE, 2020; Ministerio de Sanidad, 2020). El 11 de marzo de 2020, tras evaluar la gravedad y propagación del brote, y con 118 mil casos y 4.291 muertes, identificadas en 114 países, la Organización Mundial de la Salud declaró la propagación mundial del COVID-10 como “Pandemia causada por coronavirus” (OMS, 2020).



Gráfico 1: Número de casos confirmados de coronavirus en España entre 12 de febrero y 7 de abril de 2020.

Fuente: Elaboración propia (Statista, 2020)

El 14 de marzo se declaró en España el estado de alarma para tratar de hacer frente a la situación de emergencia causada por el grado de desarrollo de la pandemia. El 8 de abril, España contaba ya con 5 mil 407 muertes y 143 mil 247 individuos infectados por COVID-19; momento en que alcanzó el mayor volumen de infecciones confirmadas a nivel mundial, tras EEUU. Las personas curadas siguieron aumentando hasta alcanzar el 30,7 % del total, con 2 mil 771 nuevas altas. Tras cumplir los 24 días de cuarentena, se consiguió reducir la evolución diaria del 22 % al 3 %; hecho que indicó que las medidas habían comenzado a mostrar efectividad (RTVE, 2020; Ministerio de Sanidad, 2020).

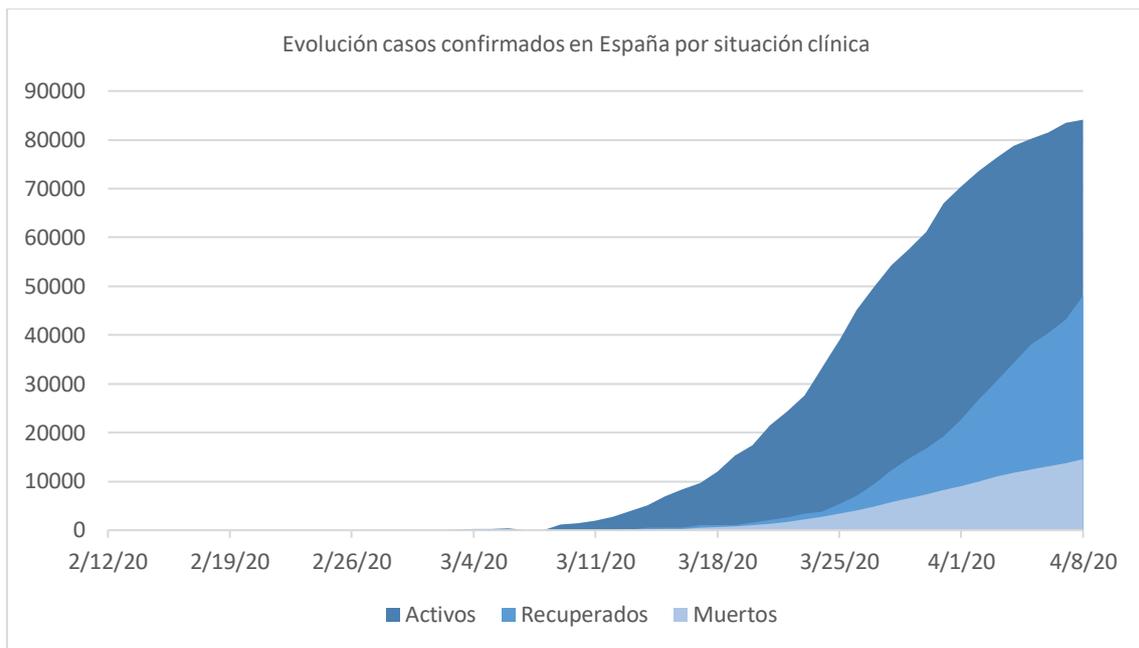


Gráfico 2: Evolución casos confirmados en España por situación clínica el 8 de abril de 2020
Fuente: Elaboración propia (Ministerio de Sanidad, 2020; Orte y Nevot-Caldentey, 2020; RTVE, 2020).

Tabla 1. Casos confirmados, pacientes que han precisado UCI, fallecidos y curados por COVID-19 por Comunidad Autónoma – 28 de marzo de 2020

CCAA	TOTAL, casos confirmados	Pacientes que han precisado UCI	Fallecidos	Curados
Andalucía	4.277	172	175	139
Aragón	1.592	124	58	8
Asturias	1.004	50	33	65
Baleares	862	59	26	80
Canarias	1.025	68	36	25
Cantabria	937	37	22	21
Castilla La Mancha	4.512	289	448	197
Castilla y León	4.791	249	321	585
Cataluña	14.263	1.324	1.070	3.106
CCAA	TOTAL, casos confirmados	Pacientes que han precisado UCI	Fallecidos	Curados
Ceuta	17	2	1	0
C. Valenciana	4.034	282	234	92
Extremadura	1.394	40	88	49
Galicia	2.772	112	47	95
Madrid	21.520	1.404	2.757	6.326
Melilla	45	2	1	0
Murcia	802	58	17	12

Navarra	1.829	84	70	98
País Vasco	5.136	176	221	1.023
La Rioja	1.436	43	65	364
ESPAÑA	72.248	4.575	5.690	12.285

Fuente: elaboración propia (Ministerio de Sanidad, 2020; Orte y Nevot-Caldentey, 2020)

Dos meses después y desde el 1 de junio, con el 70% del territorio español en fase de desescalada, el balance del Ministerio de Sanidad, contabilizaba un total de 240.326 casos de contagio en España y 27.128 muertos. Según el último recuento disponible, el 18 de mayo la cifra de recuperados era de 150.376 personas (RTVE, 2020; Ministerio de Sanidad, 2020). La sencilla transmisión y el nivel de fatalidad del COVID-19, indican que la sociedad requiere medidas para prevenir su propagación.

1.1. Justificación: Impacto del confinamiento por COVID-19 sobre las familias

La pandemia de coronavirus COVID-19 ha cambiado las dinámicas en los hogares. La ONU (Organización de las Naciones Unidas) para la Educación, Ciencia y Cultura indicó que, aproximadamente, 38.000 millones de menores dejaron de asistir a las escuelas y de practicar actividades de carácter grupal, como los deportes en equipos o los parques de recreo. Mientras parte de las madres y de los padres y/o cuidadores trabajaban de manera telemática, cuidando a su vez de los menores, otros tuvieron que dejar de asistir o quedaron sin trabajo, bajo la incerteza dada por el desconocimiento del alcance de las consecuencias y duración de la situación (Cluver *et al.*, 2020).

El rigor en la aplicación de medidas restrictivas de movilidad, generó la ruptura en la realización de actividades cotidianas por parte de la población. No obstante, el mayor grado de impacto se dio en la población más joven, dado que el aislamiento domiciliario, supuso la pérdida de los contactos en los diferentes círculos de socialización como los espacios educativos, los lugares donde dar lugar a las actividades de ocio y tiempo libre o la calle, en sí misma. Situación de mayor impacto en aquellos menores en riesgo, por presentar diferentes dificultades en sus respectivos microsistemas (grado de desestructuración familiar, carencias en las destrezas familiares de crianza o problemas y/o relacionados con las adicciones), y para los menores en riesgo por encontrarse bajo procesos de acogimiento residencial o familiar y/o en situación de tutela o de guarda por parte de la Administración Pública (Ministerio de derechos sociales y agenda 2030, 2020).

La *Osasun eskubidearen alde elkartea* (OSALDE, 2020), enumera los riesgos principales dados frente a situaciones de estas características, por su potencial riesgo para el bienestar y salud familiar:

- Problemas con las adicciones
- Falta de recursos de entretenimiento
- Bajo acceso a la tecnología
- Convivencia en contextos de riesgo de violencia
- Situación de exclusión social
- Falta de vínculos para entablar una comunicación activa
- Dificultades de comprensión del estado de alarma
- Obligación de asistir al lugar de trabajo
- Ser dependiente a cargo o menor de edad
- Falta de redes de apoyo
- Precariedad económica y/o falta de recursos económicos

La rápida evolución de la pandemia ha generado diversas implicaciones para la salud familiar, fundamentalmente en las familias con menor nivel de recursos, con apoyo limitado y/o que no perciben los ingresos necesarios para cubrir las necesidades familiares cotidianas.

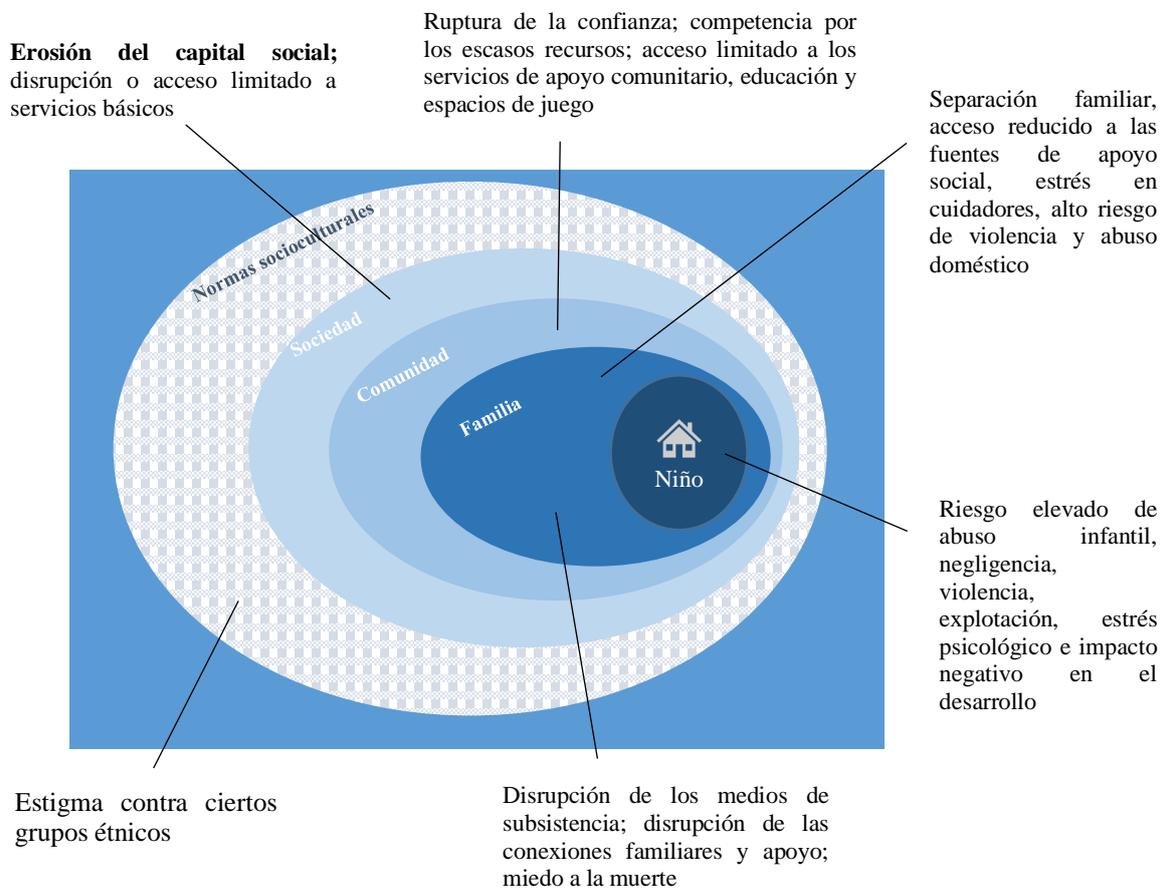


Gráfico 3: Impacto socio-ecológico del COVID-19.

Fuente: Elaboración propia (Orte y Nevot-Caldentey, 2020): *The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action* (2020)

Los elevados niveles de estrés sufridos por las familias, han podido y pueden conducir a la adopción errónea de estrategias de afrontamiento y generar así un contexto inseguro y/o de riesgo para los menores (Ducy y Stough, 2011). Se ha identificado que los índices de abuso infantil, por su parte, incrementan durante los periodos en los que se cierran los espacios educativos (*United Nations*, 2020).

1.2. Pregunta de investigación

Las evidencias han indicado que la vulnerabilidad y la violencia han aumentado durante los periodos de cierre, por emergencias de salud, de centros educativos (Rothe *et al.*, 2015). La experimentación familiar de incertidumbre ha incrementado los niveles de estrés familiar, por la aplicación de medidas excepcionales, las dificultades de conciliación de la vida familiar y laboral y/o por la falta de apoyo por parte de las normativas laborales de aplicación en el territorio español. En gran parte de los hogares, este impacto se ha traducido en el incremento de las tasas de abuso y de violencia de menores (UNICEF, 2020; WHO, 2020). Teniendo en cuenta los cambios que enfrenta la vida familiar durante el confinamiento por COVID-19, esta revisión se dirige a conocer:

- ¿Cuáles son las medidas de prevención familiar aplicadas mayormente en España? ¿Cuáles han sido los principales riesgos infantiles y juveniles dados en las familias durante el confinamiento? ¿Qué estrategias internacionales de prevención familiar podrían complementar los recursos españoles orientados al ámbito familiar?

1.3. Marco teórico

Ante la pandemia mundial experimentada por el contagio del COVID-19, el gobierno de China aplicó rigurosas políticas de cuarentena, consiguiendo frenar la propagación de la pandemia, tanto en las regiones continentales de China como en el resto del mundo. Sin embargo, la investigación ha identificado la aparición de efectos psicológicos adversos en niños y adolescentes (Liu *et al.*, 2020). Para los menores en cuarentena con sus familias, los niveles de estrés dados por los cambios contextuales podrían verse aliviados, en cierto modo, mediante la aplicación/facilitación de los recursos adecuados. No obstante, en los menores que se encuentran o que han estado separados de sus familiares, requieren de especial atención, fundamentalmente, en aquellos casos de menores infectados por coronavirus SARS-CoV-2 y que se encuentran en hospitales locales o centros de observación médica en cuarentena, en aquellos cuyos familiares cuidadores han fallecido por la enfermedad, o en aquellos aislados en pisos tutelados o centros de menores. Más, si cabe, en menores con necesidades educativas especiales, o con trastornos de salud mental/adictivos que requieran tratamiento (Ortuño, 2020), dado que pueden presentar mayor susceptibilidad ante la separación o pérdida de familiares/cuidadores. La *National Child Traumatic Stress Network* (NCTSN, 2020), enumera algunas recomendaciones al respecto:

1. La compañía, como fundamental para el bienestar de los niños; la separación familiar genera un estado de crisis que puede aumentar el riesgo de contraer trastornos psiquiátricos.
2. El contacto con las amistades. Los niños aislados durante periodos de pandemia, cuentan con más probabilidades de desarrollar trastornos de estrés agudo o de adaptación.
3. La pérdida o separación de los familiares/cuidadores durante la infancia, también genera efectos adversos en la salud mental a largo plazo, incluido el mayor riesgo de desarrollar trastornos en el estado de ánimo y/o el suicidio en la edad adulta.
4. El tiempo de comunicación familiar, el acceso a la información sobre el coronavirus a través de cómics y/o videos; el establecimiento de un horario regular en las actividades; proporcionar o el proporcionar referencias de actuación adaptadas al menor, al personal sanitario y/o de atención, para cuando los menores sientan preocupación, ansiedad, dificultad para dormir y/o pérdida de apetito, también se definen como recursos recomendados por la NCTSN.
5. Se recomienda la vigilancia pos pandémica frente a potenciales trastornos mentales que puedan padecer estos menores en el futuro.

Por otro lado, el tiempo compartido en confinamiento puede también generar la oportunidad de desarrollar relaciones más sólidas con los menores. La UNICEF, la OMS, la Alianza Global para Terminar con la Violencia contra los Niños, la CDC (Centro para el Control y Prevención de Enfermedades) de los Estados Unidos, la *Parenting for Lifelong Health* o el *Achievement for Africa's Adolescents Hub* han colaborado para facilitar recursos de crianza virtual de acceso abierto, específicos para las familias en confinamiento por la COVID-19.

Facilitan consejos y recomendaciones para que las familias construyan relaciones positivas, para manejar las conductas no deseadas y/o para controlar el estrés familiar. Estos recursos, respaldados por ensayos controlados aleatorizados, pueden compartirse mediante redes sociales y se encuentran disponibles en línea (*Internet of Good Things* (IoGT) (Cluver *et al.*, 2020; Vally *et al.*, 2015; Ward *et al.*, 2020).

The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (2020) indica una serie de respuestas prioritarias de protección de menores dentro del ámbito educativo (Educación; Norma CPMS 23; Lista de recursos de la INEE):

- Reducir el impacto de los cierres de las escuelas usando métodos educativos a distancia que sean atractivos para los menores.
- Acordar con empleadores medidas de flexibilidad laboral para trabajadores con menores a cargo, con tal de facilitar el cuidado de los menores.
- Trabajar con los diferentes contextos educativos para limitar el pánico y la angustia dado a partir de los mensajes de protección y seguridad, fomentando la adhesión a las medidas de salud y la tranquilidad familiar.
- Capacitar a los profesionales que trabajan con menores para que puedan identificar los síntomas de angustia para así facilitar la cobertura de necesidades específicas de protección infantil.
- Asegurar los conocimientos y habilidades necesarios para que las personas que trabajan con menores puedan mitigar el riesgo de las consecuencias derivadas de la violencia, la explotación y/o abuso sexual.
- Apoyar el desarrollo de mecanismos que faciliten mensajes protectores para los menores en los centros educativos o lugares relacionados con la protección infantil.
- Abordar el estigma y las situaciones de exclusión social, vinculadas a la aparición de la COVID-19.

La *Alliance for Child Protection in Humanitarian Action* (2020) propone una serie de acciones para proteger a los menores durante la pandemia del COVID-19, centrados en la construcción de competencias y/o estrategias de afrontamiento positivas en familias, comunidades y/o menores.

Tabla 2. *Acciones prioritarias de protección de menores por nivel ecológico*

Acciones de protección de menores prioritarias	
Acciones de preparación	Acciones de respuesta
Estrategia PM: Actividades individuales y grupales para el bienestar de menores	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar alternativas de salud mental y apoyo psicosocial y actividades educativas para menores • Implicar a los menores en el diseño de las intervenciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar al personal de servicios educativos y sanitarios sobre los riesgos derivados de la COVID-19 • Identificar estrategias que permitan proveer de apoyo psicosocial a menores, especialmente, en cuarentena • Contacto remoto, aumento de la concienciación en función del género y la edad
Estrategia PM: Fortalecimiento familiar y se los entornos de cuidado	
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con menores, familiares y profesionales para que identifiquen las creencias culturales y prácticas de protección y de riesgo para los menores en confinamiento • Identificar las oportunidades para incrementar la concienciación y resaltar la importancia de las relaciones paterno-filiales positivas • Desarrollar un plan inter-institucional, en colaboración con las autoridades relevantes, para fortalecer los cuidados de los menores vulnerables 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer de apoyo a los centros de cuidado y a las familias, incluidas las familias de acogida o centros de acogimiento, para que apoyen emocionalmente a los menores y desarrollen un adecuado auto-cuidado • Proveer de asistencia material a familias con afectaciones en el nivel de ingresos • Fomentar las medidas de contacto seguro entre los familiares y los menores que estén separados físicamente. • Trabajar con otros ámbitos para la puesta en práctica de medidas de prevención de la separación del menor de su familia
Estrategia PM: Enfoque comunitario	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los espacios comunitarios que puedan incrementar la conciencia y protección de menores y familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con la comunidad para difundir mensajes responsables a los menores, relacionados con los riesgos y facilitar el acceso a las vías de referencia

<ul style="list-style-type: none"> Trabajar comunitariamente para identificar estrategias de prevención y protección de grupos vulnerables (p.e.: niños en riesgo de estigmatización y/o de exclusión, refugiados, en cuidados alternativos...). 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar estrategias de comunicación telemática flexible con los diferentes agentes de la comunidad A nivel comunitario, desarrollar actividades que terminen con la estigmatización y promover el afrontamiento adecuado y el apoyo a poblaciones afectadas Trabajar con líderes religiosos para que adapten las prácticas tradicionales que puedan ser de riesgo (p.e.: ceremonias de entierro, de duelo o gestos de saludo).
Estrategia PM: Manejo de casos	
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar y apoyar a los trabajadores que trabajan con niños y adolescentes, acerca del coronavirus, incluyendo informaciones básicas, informaciones sobre mitos o sobre el impacto de las preocupaciones de los menores Trabajar con el personal sanitario para facilitar la inclusión de menores en situación de exclusión Identificar medidas que reduzcan los riesgos en los trabajadores en contacto con personas así como métodos alternativos que permitan hacer el seguimiento evitando el contacto directo Facilitar referentes a los servicios especializados 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer mecanismos para que las comunidades puedan cumplir con las restricciones de movilidad Identificar a los menores en situación de especial vulnerabilidad (p.e.: niños refugiados, sin hogar, migrantes, con alguna discapacidad, etc.)
Estrategia PM: Cuidado alternativo	
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar al personal sanitario en la aplicación de medidas de prevención de la separación de menores y de sus familiares e identificar a menores no acompañados Capacitar a las familias y profesionales que se responsabilicen de los menores no acompañados o separados de las familias por contagio Capacitar a los sistemas en la prevención de la separación familiar y en el fomento de la reunificación y de cuidados alternativos que se basen en la familia 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer alternativas y cuidados basados en la familia Asegurar que los niños separados de sus familias dispongan de vías regulares de comunicación familiar Evitar la diseminación de información que pueda animar a que las familias actúen con negligencia con respecto a los menores Trabajar con las autoridades para establecer sistemas que permitan prevenir la separación familiar de larga duración y que faciliten la reunificación

Fuente: elaboración propia (Orte y Nevot-Caldentey, 2020; *The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action*, 2020)

2. Objetivos

El COVID-19 requiere de identificar y aplicar estrategias efectivas que permitan fortalecer a las familias para que cuiden, respondan y protejan a los niños y adolescentes (Clark *et al.*, 2020). La presente revisión, se planteó con el objetivo de compilar los principales recursos de carácter educativo, socio-educativo y psicológico para familias en confinamiento por COVID-19, en dos niveles:

- Identificar los recursos existentes en el estado español y por autonomía relacionados con el apoyo educativo, socio-educativo y psicológico frente a las restricciones de movilidad aplicadas por coronavirus.
- Identificar los principales riesgos infanto-juveniles emergidos durante el confinamiento e incluir las estrategias de referencia, de ámbito internacional, para mejorar y/o mantener las dinámicas familiares, que permitan prevenir los riesgos del confinamiento.

3. Método

Se presenta una revisión de medidas familiares aplicadas por los diferentes organismos y entidades nacionales y autonómicas de España para dar apoyo a las familias ante las restricciones de movilidad aplicadas por la COVID-19. Esta investigación se llevó a cabo entre el 14 de marzo y el 11 de abril de 2020.

Como criterio de inclusión se estableció que fueran medidas dirigidas a la familia (1); orientadas a facilitar recursos educativos o de prevención primaria, recursos socio-educativos o de prevención secundaria y recursos de carácter psicológico o de prevención terciaria y/o de tratamiento de problemas sociales emergentes durante el confinamiento (2).

Para la clasificación de las medidas aplicadas en el territorio español, se consideraron los tipos de prevención definidos por la OMS (2020) según sus objetivos de actuación:

- *Prevención primaria*, dirigida a evitar la aparición de un problema de salud, mediante el control de los agentes causales o factores de riesgo. Comprende las medidas orientadas a intervenir sobre los factores de riesgo cuando el problema no ha aparecido. En el contexto del presente trabajo, define las medidas de carácter educativo que se dirigen a prevenir los riesgos emergentes por la situación excepcional vinculada a la COVID-19, en el individuo o la familia.
- *Prevención secundaria*, la cual define las medidas dirigidas a detener, retrasar o impedir el progreso de un problema en estadios precoces. En la actual revisión, comprenderá las medidas socioeducativas y los recursos disponibles orientados a paliar los riesgos específicos emergidos durante la situación del estado de alarma y que se encuentran presentes en individuos y/o familias.
- *Prevención terciaria*, orientada a tratar o rehabilitar a una persona con respecto a un problema o enfermedad, con tal de ralentizar su progresión y evitar la aparición o agravamiento de sus complicaciones. En este trabajo, se entenderán las medidas de prevención terciaria como aquellas medidas de carácter terapéutico y/o psicológico orientadas a las personas y familias afectadas por la COVID-19 o por problemas agravados a partir de la declaración del estado de alarma por circunstancias vinculadas a la misma y a las restricciones aplicadas para su remisión.

Se consideraron especialmente las medidas orientadas a prevenir/tratar los principales problemas emergentes en las familias españolas; estrés familiar; tensión laboral; violencia familiar, juego online y tráfico de pornografía. Se revisaron los contenidos de las publicaciones estatales oficiales y de las 17 autonomías y ciudades autónomas de España y los recursos de los medios de comunicación en línea.

3.1. Resultados de la búsqueda

En España, frente al impacto económico dado por la COVID-19, se aprobó el 12 de marzo, por parte del Consejo de Ministros, un Decreto en el que se recogen medidas de apoyo familiar (Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado, 2020);

- En el *Artículo 8*, se recoge el derecho básico de alimentación de niño/as en situación de vulnerabilidad afectados por el cierre de centros educativos. Contempla la prestación económica directa a familias o la distribución de alimentos.
- En el *Artículo 9*, se contempla la posibilidad de conceder un suplemento de crédito en el Presupuesto del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 para cubrir la financiación de los programas de servicios sociales en las comunidades autónomas. Cuenta con un importe de 25 millones de euros.

- En el *Artículo 10*, se define el calendario escolar de la enseñanza obligatoria, contemplando la flexibilización del volumen de días lectivos en los centros afectados por las medidas de cierre.
- En el *Artículo 11*, se incluye la consideración excepcional, como situación de asimilación de accidente de trabajo en periodos de aislamiento o contagio, encuadrado en los Regímenes Especiales de los Funcionarios Públicos, a partir de la COVID-19.

3.1.1. Medidas de apoyo familiar en España durante el confinamiento por COVID-19

Entre las medidas de urgencia aplicadas, se identifican un conjunto de recursos y de estrategias preventivas para las familias, tanto en el ámbito nacional y como autonómico.

Tabla 3. Recursos en el estado español de apoyo familiar durante el confinamiento

Fecha	Organización	Título del recurso	Descripción
2020			
Recursos de apoyo educativo			
- mar.	Ministerio de Educación y FP	Materiales y recursos educativos online (Familias)	Herramientas, web y aplicaciones para que las familias complementen la formación de menores y desarrollen actividades de carácter lúdico (por etapa educativa)
16 mar.	Ministerio de Educación y FP, y RTVE	EduClan	Medios digitales (de 3 a 10 años) para las familias durante el cierre de los centros educativos
21 mar.	Ministerio de Educación y FP, y RTVE	“Aprendemos en casa”	Programación especial de televisión impulsada por el MEFP para paliar la falta de clases presenciales motivada por la crisis del coronavirus
Recursos de apoyo socio-educativo			
17 mar	Cáritas	Medidas de Cáritas	Medidas de empleo, vivienda, ingresos mínimos, alimentación, inmigración y protección internacional, suministros básicos
Recursos de apoyo psicológico			
31 mar	Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar y Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (COP) de España	Teléfono de apoyo para la población afectada por el coronavirus	Contactos telefónicos para familiares de enfermos o fallecidos (917 007 989), para profesionales (917 007 990) y para el conjunto de la población (917 007 988) dirigido a promover un sistema de primera atención y de apoyo, que permita manejar el estrés y el malestar dados por la pandemia
27 mar	Ministerio de Derechos sociales	Recomendaciones de apoyo emocional a menores durante la epidemia	Recursos familiares para proporcionar atención efectiva a menores
-mar	Sociedad Española de Psiquiatría (SECPAL)	“Cuide su salud mental durante la cuarentena por Coronavirus”	Hoja informativa con información sobre la posible afectación a la salud mental del miedo al contagio, del aislamiento y la cuarentena
-mar	Sociedad Española de Psiquiatría (SECPAL)	Guía para las personas que sufren una pérdida en tiempo de coronavirus	Consejos para ayudar a afrontar el aislamiento y la incertidumbre, que ofrecen formas para suplir la necesidad de manifestar el dolor

Fuente: elaboración propia (Orte y Nevot-Caldentey, 2020)

Tabla 4. Recursos de apoyo familiar en situación de confinamiento por Comunidad Autónoma

Fecha	Organización	Título del recurso	Descripción
2020			
Recursos de apoyo educativo – Prevención primaria			
23 mar	Junta de Andalucía	“Ahora también... en casa”	Propuestas y recursos creativos para familias útiles y prácticos para continuar el proceso de

			enseñanza-aprendizaje en casa
Recursos de apoyo socio-educativo – Prevención secundaria			
-mar	Comunidad de Madrid	Proyecto Pinardi	Atender las necesidades básicas de los menores y familias en especial situación de vulnerabilidad social en contexto de crisis
23 mar	Junta de Andalucía	Servicio de alimentación del alumnado beneficiario del “Programa de Refuerzo de Alimentación Infantil”	Mantenimiento de las ayudas dadas por la Consejería para el alumnado beneficiario del “Programa de Refuerzo de Alimentación Infantil”
01 abr	Junta de Extremadura y Obra Social Caixabank	Ampliación del programa de alimentación a menores vulnerables	Entregas semanales de lotes de alimentos básica por parte de proveedores locales
22 mar	Consejo Profesional de Psicología de Aragón	Teléfono de atención psicológica para personas que requieren apoyo en situaciones extraordinarias	Teléfono (876036778) de atención psicológica para las personas que sufran de angustia o de dolor frente a la pandemia y sus consecuencias
22 mar	Servicio de Seguridad y Protección Civil del Gobierno de Aragón	Recomendaciones de ayuda psicológica ante la crisis del coronavirus	El Servicio de Seguridad y Protección Civil del Gobierno de Aragón ha elaborado tres documentos que recogen las “Recomendaciones de ayuda psicológica ante la crisis del coronavirus”, establecidos por el Colegio Profesional de Psicología de Aragón (COPPA) y el Colegio Profesional de Trabajo Social de Aragón.
27 mar.	Asociaciones y organismos en Baleares	Iniciativas solidarias para familias	El Espacio Joana Barceló y Cáritas Diocesana facilitan apoyo, información, ayuda económica, servicio de recogida de ropa, acompañamiento, entre otros recursos. También, Can Gazá, Zaqueo, Tardor, Palma Compasiva, la Asociación Nava Jeevan o la Fundació Monti-Sion.
07 abr.	IBDona Balears	Campaña “Mascareta-19”	Campaña de sensibilización contra las violencias machistas.
18 mar	Govern i Consells Insulars Balears	Whatsapp de atención 24 horas; ampliación de servicios de las casas de acogida	Atención a mujeres víctimas de violencia de género, mujeres cuidadoras, prostitución o mujeres en situación de especial vulnerabilidad frente al estado de alarma
1 abr	Asociación Centro Trama (Asturias)	Alojamiento residencial	Habilitación alojamiento residencial con profesionales con experiencia en intervención con menores en situación de riesgo social
24 mar	Adamundi, EAPN-Cantabria, Cantabria Acoge (...)	Medidas de apoyo a familias y colectivos vulnerables	Apoyo a las familias adoptivas y acogedoras, en situación de pobreza y de exclusión social...
10 abr	Gobierno de La Rioja	Apoyo a las necesidades básicas de las familias en exclusión social	El Gobierno riojano facilitó el contacto telefónico (941 294 388) para hacer accesibles los alimentos a las familias y personas aisladas que no dispongan de red de apoyo
Recursos de apoyo psicológico – prevención terciaria			
23 mar	Comunidad de Madrid (Osalde)	Guía de apoyo psicosocial durante esta epidemia de coronavirus	Guía de intervención social (COVID-19) para minimizar el impacto psicológico en personas afectadas y sus familiares, en personas con problemas psicológicos, para profesionales y para toda la población
-mar	Escuela Andaluza de Salud Pública (a)	Cómo ayudar a los niños y las niñas a afrontar el estrés durante el brote de Coronavirus	Ideas para ayudar a los niños y niñas a afrontar el estrés que pueden sufrir durante el COVID-19.
-mar	Escuela Andaluza de Salud Pública (b)	Consejos para cuidar de la salud mental	Consejos para el cuidado de la salud mental durante el confinamiento por parte de las

			familias
23 mar	Junta de Andalucía	Cómo afrontar de forma saludable la crisis del coronavirus	Página web con recursos de interés que permitan afrontar la crisis de manera saludable, compartiendo las recomendaciones generales y específicas de atención a las diferentes necesidades y adaptadas conforme a las diferentes etapas del ciclo vital
-mar	Observatorio de la Infancia en Andalucía	“Qué debemos saber sobre el Coronavirus”	Guía sobre el coronavirus dirigida a niños, niñas y adolescentes.
18 mar	Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental	“Qué es normal sentir y recomendaciones para el bienestar psicológico en el período de confinamiento”	Selección de recomendaciones de carácter psicológico durante el confinamiento.
16 mar	UNED	“Padres y cuidadores: cómo ayudar a los niños y niñas ante la alerta sanitaria”	Podcast para familias con menores que incluye orientaciones para afrontar la COVID-19
2 abr	Generalitat de Catalunya	“7 consells per a un confinament saludable per als adolescents”	Documento con consejos para los padres y madres que tengan adolescentes en casa durante el confinamiento.
27 mar	Generalitat de Catalunya	“Recomanacions per a la gestió de les emocions dels infants davant el Coronavirus”	Recomendaciones para la gestión emocional y con información sobre el COVID-19 para las familias
27 mar	Generalitat de Catalunya	“Quan el coronavirus afecta de prop els infants”	Recomendaciones para informar a los menores cuando alguna de las personas de convivencia contrae la infección.
31 mar	Generalitat de Catalunya	“Afrontament del dol en la infància i l'adolescència en el context de la pandèmia de la COVID-19”	Recomendaciones familiares sobre el duelo de los menores por situaciones experimentadas a partir de la COVID-19.
-mar	Generalitat de Catalunya	“Coronavirus. 5 activitats per a saber-ne més”	Actividades para que las familias puedan informar a los menores sobre el coronavirus (6 a 12 años, como recomendación).
-mar	Colegio Oficial de la Psicología de Madrid	Recomendaciones psicológicas para explicar a niños/as la COVID-19	Recomendaciones según edad y nivel madurativo para informar a los menores sobre el brote
-mar	Hospital Infantil Universitario Niño Jesús	10 formas de ayudar a los niños a afrontar la COVID-19 y el aislamiento en casa.	Recomendaciones para que las familias ayuden a los menores en el afrontamiento de la situación de aislamiento
-abr.	Instituto Alicantino de la Familia	Somos FAMILIA frente al COVID-19	Guía de apoyo familiar frente al aislamiento. Ofrece recomendaciones específicas para diferentes tipos de familias (parejas con o sin hijos, con hijos de diferente edad, en situación de embarazo, entre otras).
-mar	Xunta de Galicia (a)	Pautas de afrontamento para reducir o impacto psicológico do confinamento por Coronavirus	Pautas de afrontamiento del confinamiento en personas que sufren trastornos de salud mental. Documento disponible en gallego.
-mar	Xunta de Galicia ©	Se estás en proceso de rehabilitación por padecer unha conduta aditiva...	Recurso para personas con trastornos adictivos en confinamiento. Documento disponible en gallego.
-mar	Xunta de Galicia (b)	Confinamento e consumo de alcohol	Recurso para personas que consumen alcohol durante el confinamiento. Documento disponible en gallego.
-mar	Colegio Oficial de Psicología Castilla y León	Guía para familias con hijas/os	Recomendaciones de la psicología educativa para familias con menores

-mar	Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha(a)	Bienestar emocional en niños y adolescentes	Recomendaciones de apoyo familiar a menores en confinamiento
-mar	Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha(b)	Ejercicios para la regulación emocional	Material con actividades para menores de diferentes edades y sus familiares de convivencia
31 mar	Consejería de Salud de la Región de Murcia, 2020	Servicio de apoyo psicológico para familias de personas con salud mental	Línea telefónica de apoyo gratuita para familias con miembros que padezcan un trastorno de salud mental
18 mar	Govern de les Illes Balears y Col·legi Oficial de Psicologia IB (COPIB)	Ayuda psicológica gratuita en el 900 112 003 para familias	1762 profesionales para proporcionar gratuitamente ayuda psicológica a familias por la muerte de alguno de sus miembros
26 mar	Govern de les Illes Balears	“No estau soles”	Atención telefónica y presencial a víctimas de violencia de género: 971178989
-mar	Consell de Mallorca	“Lluita contra la violencia masculista”	Teléfono 971598209 de la Dirección Insular de igualdad y diversidad de atención a mujeres víctimas de la violencia de género
07 abr	COPIB	Orientaciones a las familias coronavirus	Orientaciones para que las familias compartan tiempo positivo y educativo durante el confinamiento
07 abr	COPIB	Cursos COVID-19	“Intervención psicoterapéutica con la infancia expuesta a violencia de género: des del abordaje del trauma, apego y resiliencia” “Intervención psicológica en trauma y adicciones”
07 abr	Àrea de Salut Balear (IBSALUT)	Programa de apoyo psicológico para familiares de pacientes ingresados	Servicio para familiares de personas hospitalizadas por infección de COVID-19
25 mar	Consejería Educación Asturias	Atención telefónica sobre COVID-19	Contactos telefónicos para resolver dudas familiares frente al coronavirus: 900 878 232; 984 100 400
1 abr	Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias	Medidas dirigidas a proteger a colectivos de especial vulnerabilidad	Información para los usuarios de los servicios sociales municipales y especializados
07 abr	Colegio Oficial de Psicología de Navarra y Consejería de Salud (Nafarroako Gobernua)	Teléfono para afecciones a la salud mental de la población	Contacto telefónico (848 420 090) para personas afectadas por problemas de salud mental
24 mar	Instituto Cántabro de Servicios Sociales	Teléfono de apoyo psicológico	Contacto telefónico (917 007 989) para familiares de personas que hospitalizadas o fallecidas por coronavirus

Fuente: elaboración propia (Orte y Nevot-Caldentey, 2020)

En España, el mercado laboral, ha mostrado diferentes niveles de afectación, a partir de la crisis sanitaria por la COVID-19 y posterior decreto de Estado de Alarma. Especialmente, se ha identificado una tendencia a la baja importante en el número de afiliados a la Seguridad Social, la cual se ha visto acompañada de un repunte en el volumen de personas desempleadas, siguiendo las estadísticas del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (2020). En específico, los mayores descensos en las tasas de afiliación se han dado en Andalucía (-6,6%), en Canarias (-6,3%) y en la Comunidad Valenciana (-5,8%) frente a la caída nacional del 4,7% (CROEM, 2020).

UNICEF, en colaboración con la OIT, ha elaborado diversas recomendaciones de apoyo familiar en la pandemia por parte de las empresas. Indican la necesidad de que los poderes públicos refuercen e incrementen las medidas de protección social, sobretudo, en familias de especial vulnerabilidad, facilitando el acceso a ingresos y trabajo, apoyando a los empleados y fomentando el apoyo financiero para aquellas personas y familias que pierdan el empleo (UNICEF, 2020).

La normativa española laboral, ha ofrecido garantías para que las familias afectadas por el cierre de los centros educativos puedan ver contemplados los “días por asuntos propios” cuando el convenio colectivo de aplicación lo contemple (1); puedan obtener el permiso retribuido por “un deber inexcusable de carácter público y personal” recogido en el art. 37.3d del Estatuto de los Trabajadores.

Para los trabajadores sanitarios se define como cuestión de salud pública (2); tengan el derecho de ver adaptada la jornada laboral, para facilitar la “*conciliación a la carta*” (medida de conciliación de la vida familiar y laboral (3).

El Real Decreto ley 8/2020 del 17 de marzo, incluye medidas de adopción excepcional dadas a partir de la crisis sanitaria por la COVID-19:

1. Configuración del trabajo no presencial como instrumento de primer orden en la conjugación de medidas de confinamiento y aislamiento para contener la propagación del coronavirus y para dar garantía del reconocimiento y ejercicio de las actividades de carácter laboral.
2. Posibilidad de teletrabajar establecida como instrumento de primer orden a la hora de permitir la combinación del cumplimiento de las medidas de contención para prevenir la propagación del coronavirus y de dar garantía a la posibilidad de ejercer las actividades laborales.
3. Posibilidad de ver reducida la jornada laboral para evitar la aplicación de sanciones dadas por la falta de asistencia al lugar de trabajo, frente a la necesidad de dar atención y cuidado a personas que se encuentren a su cargo.
4. Garantía del derecho de vivienda por parte de los deudores hipotecarios que se encuentren en situación de especial vulnerabilidad que hayan visto reducir sus ingresos a raíz de la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia.

Adaptación del horario y reducción de jornada relacionadas con el COVID-19

Art 6. Real Decreto-ley 8/2020, de 17 de marzo, de medidas urgentes extraordinarias para hacer frente al impacto económico y social del COVID-19

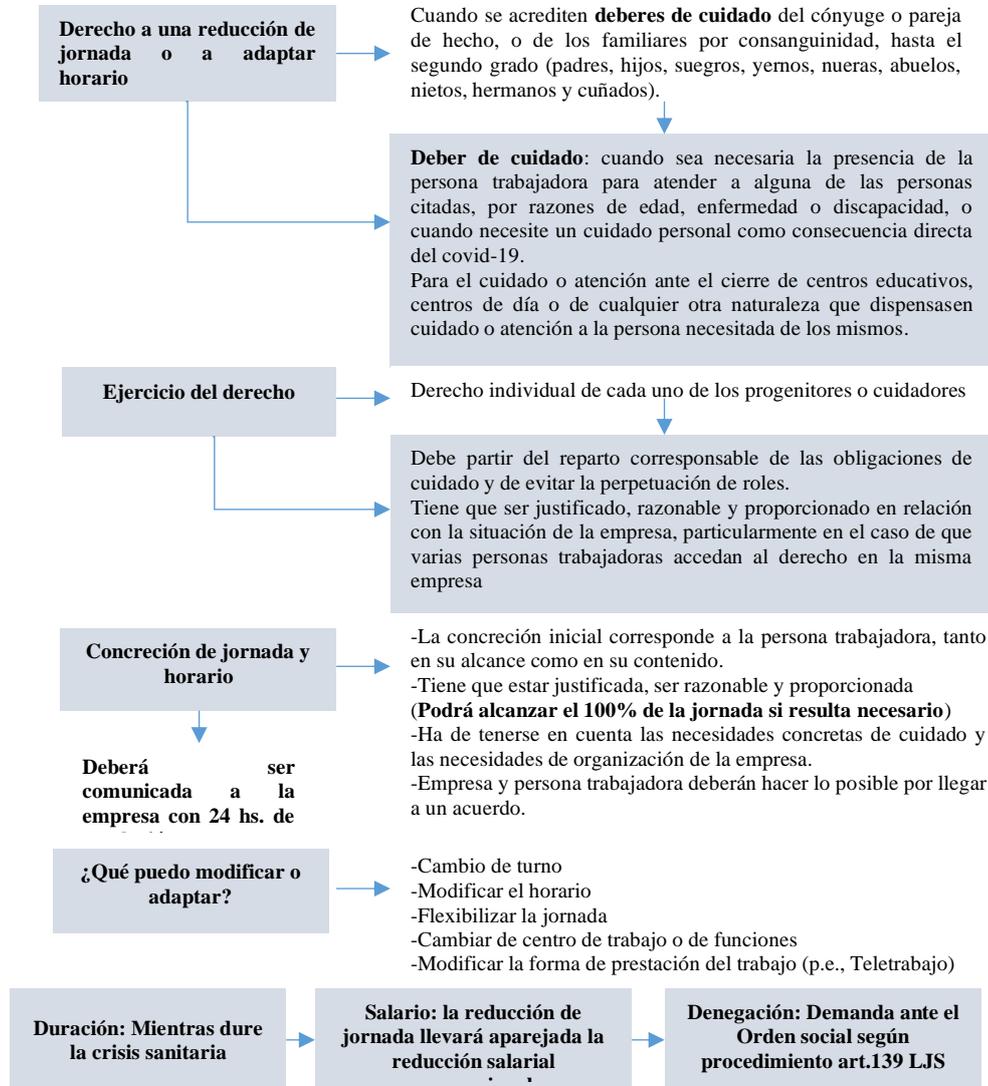


Gráfico 3: Flujograma del Artículo 6. Del Real Decreto-ley 8/2020, de 17 de marzo, recogido en el CAPÍTULO 1 sobre “Medidas de apoyo a los trabajadores, familias y colectivos vulnerables” (Orte y Nevot-Caldentey, 2020)

No obstante, se identifica que el Estatuto de los Trabajadores no contempla el derecho del trabajador de ausencia del trabajo, tal y como se prevé sobre la figura del empresario en caso de tener que suspender el contrato por fuerza mayor (artículo 47 del Estatuto de los Trabajadores) (Olías, 2020).

En ciertas comunidades autónomas, como en Baleares (*Decret llei 6/2020, d'1 d'abril*) o Navarra (Decreto de Ley Foral (DFL) se han aplicado medidas específicas para las familias en especial vulnerabilidad (Govern de les Illes Balears, 2020; Nafarroako Gobernua, 2020).

3.1.2. Riesgos infanto-juveniles durante el confinamiento en España: recomendaciones nacionales e internacionales para su prevención

Las personas con problemas de consumo han enfrentado los riesgos del resto de la población, más el tener que afrontar los riesgos específicos vinculados a la falta de posibilidades de actuar ante la pandemia por la COVID-19. El Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías (EMCDDA), publicó un documento sobre las implicaciones de la afectación del SARS-CoV-2 y el consumo de drogas, con la finalidad de dar visibilidad a los riesgos vinculados a la infección por coronavirus y el uso de drogas, alentando a la revisión, planificación y adaptación de aquellas intervenciones de los servicios especializados y de primera línea (EMCDDA, 2020).

La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2020), por su parte, alertó del mayor riesgo de debilitación del sistema inmunológico en aquellas personas que padecen un trastorno adictivo de drogas, especialmente de inyectables. El consumo abusivo de drogas estimulantes, perturbadoras y/o depresoras, incrementa la posibilidad de presentar afecciones somáticas como hepatitis, VIH, enfermedad cardiovascular o pulmonar, cáncer o tuberculosis. Estas afecciones junto a la estigmatización y discriminación relacionada con las personas que padecen trastornos de consumo de tóxicos, ha podido limitar el acceso a los recursos de atención a la salud, a la vivienda, al empleo o de apoyo social; circunstancias que agravan las dificultades de protección efectiva y de prevención de riesgos de contracción de COVID-19 (UNODC, 2020).

En esta línea, la misma UNODC, ha ofrecido un conjunto de recomendaciones como abordar el acceso continuo a los servicios (1), la seguridad del personal y de pacientes en los servicios, evitando las reuniones sociales (2), asegurando que los locales de servicios se mantengan bajo condiciones de higiene -la OMS dispone de orientaciones al respecto- (3), proporcionando información y medios para que los individuos puedan protegerse en diferentes circunstancias (4) y ofreciendo continuidad en los servicios de bajo umbral, mediante la distribución de Naloxona a quienes puedan padecer una sobredosis de opioides, la maximización de los esfuerzos de distribución de agujas de nuevo para las personas consumidoras de drogas inyectables y considerando la posibilidad de continuar con apoyo por parte de los pares, facilitando medios telemáticos de comunicación.

Otras medidas identificadas entre las recomendaciones de la UNODC, han sido (5) la facilitación del tratamiento para facilitar su continuidad, incluyendo la facilitación del acceso a medicamentos mediante reabastecimiento, medidas de facilitación de aplicación del tratamiento en el hogar, entrega a domicilio, recetas, formulaciones de liberación prolongada, mayor disposición de medicamentos para tratar la prevención de recaídas, de medicamentos sintomática y/o para el tratamiento de trastornos concurrentes (6), facilitación del mantenimiento de terapias psicosociales (7), apoyo a personas sin hogar (8) e indican, con especial atención: *“¡bajo ninguna condición se debe negar a una persona el acceso a la atención de la salud por el hecho de consumir drogas!”*(UNODC, 2020).

La situación de aislamiento puede generar la exacerbación en la gravedad del consumo de sustancias y los desafíos generados por los trastornos de salud mental. La SAMHSA (Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancia) ha recogido un conjunto de recursos en su recurso web y ha facilitado la posibilidad de generar grupos de apoyo a través de la plataforma *Zoom*. La SAMHSA ofrece, a su vez, orientación el tratamiento mediante la telemedicina y ha facilitado un conjunto de prescripciones médicas, para el tratamiento del trastorno por consumo de opioides, además de consejos de atención a pacientes hospitalizados por parte de los proveedores de salud mental (Phd, 2020).

El confinamiento ha dado lugar al incremento del consumo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), dado que su uso se ha extendido como herramienta de

entretenimiento, de socialización, de información y formación así como también de educación, frente a las medidas de restricción en la movilidad, que han sido de aplicación a raíz de la declaración del Estado de Alarma. En estas circunstancias, el Plan Nacional de Drogas en España (PNSD), ha indicado la necesidad de proveer de apoyo emocional a los menores y de supervisión, frente al impacto generado por el incremento en los usos de las TIC y de los riesgos asociados al mismo.

El consumo abusivo de las TIC, se ha relacionado con la aparición de problemas del sueño, y con problemas de rendimiento académico y de atención. El acceso a los contenidos inadecuados por edad, se ha facilitado mediante el uso generalizado de las TIC (PNSD, 2020).

Los datos han revelado que, en específico, el consumo de pornografía se ha incrementado notablemente en España (un 61% por encima de la media, durante el estado de alarma). Los datos estadísticos de *Pornhub*, web de pornografía que facilitaba gratuitamente la disposición de cuentas *Premium* durante la cuarentena, han mostrado que la población española ha experimentado el mayor aumento, a nivel mundial, de tráfico web (50 puntos por encima de la máxima mundial) (HuffingtonPost, 2020).

En relación con el consumo abusivo de la pornografía, la investigación ha identificado la falta de concienciación sobre la salud reproductiva y sexual, el consumo de pornografía y el funcionamiento familiar disfuncional, como pilares fundamentales de riesgo de desarrollar conductas sexuales que supongan un riesgo para la salud de los menores, con las problemáticas de salud que estas prácticas desencadenan (Panting *et al.*, 2019; Ballester y Orte, 2019).

La OMS (2020), ha revelado que más de 1 millón de individuos contrae, anualmente, una ITS (Infección de Transmisión Sexual) que más de 376 millones de individuos contraen enfermedades como gonorrea, sífilis o clamidiasis, que hay más de 500 millones de individuos portadores del herpes simple (VHS) y que, además, enfermedades como la sífilis, son generadoras de 305.000 muertes neonatales o fetales, del hecho de que 215.000 bebés presenten un mayor riesgo de muerte por prematuridad, bajo peso en el nacimiento o alguna enfermedad congénita, entre otros datos que dilucidan la necesidad de implementar medidas que permitan prevenir la propagación de las ITS (OMS, 2020).

Por su parte, por la COVID-19, se han identificado desde el comienzo de los contagios hasta el 7 de abril de 2020, que 1.136.851 casos se habían confirmado por el momento a nivel mundial, de los que 648.557 fueron en Europa y 135.032 en España (Gobierno de España, 2020). Mediante la aplicación y el cumplimiento de las medidas preventivas, se identificó una mejoría en la evolución de los tiempos de duplicación de los contagios.

Al principio, las muertes se doblaban a los dos/tres días de recuento; frecuencia que se vio reducida desde que el brote dejó de ubicarse en la fase de crecimiento exponencial. La curva española comenzó a aplanarse, hasta alcanzar el pico máximo, tanto en fallecidos como en volumen de contagios. Siguiendo las tendencias chinas, se esperaba, en aquel momento, un periodo en el que los datos se mantendrían en una meseta (mantenimiento de 2 semanas en China), para comenzar, posteriormente, con la fase de remisión (Gobierno de España, 2020).

La transmisión de las ITS, proviene fundamentalmente de la falta de protección en las relaciones sexuales; tanto orales como vaginales o anales, y son prevenibles mediante la prevención de riesgos aplicada en el momento de la relación sexual (WHO, 2019) y de una educación sexual y afectiva que sea integral (Venegas, 2014 y 2018). El Ministerio de Sanidad español confirmó un incremento del 26% los registros de personas infectadas con alguna ITS (Unidad de Vigilancia del VIH y Conductas de Riesgo, 2019). Por lo tanto, se define de este modo la falta de efectividad en la aplicación de las

medidas de educación sexual y afectiva que orienten a la concienciación poblacional sobre la necesidad de aplicar medidas preventivas en las relaciones sexuales. Las personas de referencia para los y las menores son quienes ejercen una mayor influencia sobre la educación sexual y afectiva de los menores de edad. Mediante sus actitudes y su implicación en las acciones educativas inciden sobre el grado de desarrollo de capacidad de respuesta asertiva en jóvenes que enfrentan riesgos en su interacción cotidiana con internet y con los medios de comunicación (Mayer-Davis *et al.*, 2019).

A pesar de que las conductas y relación con los menores de los familiares y adultos de referencia, impacten de manera decisiva en toma de decisiones sobre las relaciones afectivas y sexuales de los menores, muchas familias presentan dificultades y/o limitaciones a la hora de comunicarse efectivamente con los menores sobre estos temas. Tanto los medios de comunicación como internet se definen como agentes de socialización sexual de gran alcance e incidencia en los jóvenes; hecho que puede fomentar la actividad sexual arriesgada y/o temprana en aquellos menores que se encuentran conviviendo en entornos familiares donde existe una falta de comunicación efectiva al respecto (Prado *et al.*, 2019; Scull *et al.*, 2019).

Los resultados de diversos meta-análisis y de revisiones sistemáticas vinculadas a temáticas de salud reproductiva y sexual, ha destacado, a su vez, la eficacia de las intervenciones familiares dirigidas a mejorar la comunicación sexual y han alentado al desarrollo de otras competencias sociales y comunicativas (Wight y Fullerton, 2013; Gavin *et al.*, 2015, Santa María *et al.*, 2015, Widman *et al.*, 2019). Las intervenciones conductuales familiares han demostrado también ser efectivas en la prevención del consumo de tóxicos y del desarrollo de conductas de riesgo sexual (Prado *et al.*, 2019).

Aparte de los riesgos para la salud sexual de los jóvenes, el confinamiento ha albergado otros problemas emergentes, entre los que destaca, el incremento del juego en línea; durante la primera semana en confinamiento, diversas familias tuvieron que llamar a *Patim*, una asociación dirigida a prevenir y tratar los problemas de adicciones, alertando del consumo de juego en menores (Moreno, 2020). El 31 de marzo, el Ministerio de Consumo español prohibió los anuncios de juego en internet con tal de intensificar las medidas protectoras de salud pública (Vélez, 2020).

Aparte de los diferentes recursos familiares definidos en la Tabla 5, seleccionados por constituir referencias internacionales de utilidad en relación al consumo de las TIC, el PNSD (Plan Nacional sobre Drogas) de España, incluyó también ciertas recomendaciones para evitar el consumo abusivo de las TIC por parte de menores durante el confinamiento por COVID-19.

1. Establecer una relación familiar positiva y de confianza.
2. Establecer espacios y definir tiempos: normas claras cuándo y cuánto estar frente a las pantallas.
3. Disponer del ordenador y dispositivos de juego en lugares comunes del hogar.
4. Evitar las pantallas antes de dormir, dado que son estimulantes y disminuyen el sueño.
5. Facilitar el contacto de los menores con su red de amistades mediante las redes sociales.
6. Ejemplificar adecuadamente, las personas de referencia para los menores, en el consumo responsable de las tecnologías, fundamentalmente, al compartir tiempo con los menores.
7. Seleccionar los juegos, programas, contenidos web disponibles para los menores. Procurar la restricción de los dispositivos a ciertos contenidos que puedan ser inapropiados para la edad.
8. Establecer reglas de consumo de dispositivos y de tiempo frente a las pantallas.

*De 0 a 2 años no se recomienda el uso de pantallas. De 2 a 4 años, máximo, 1 hora al día (Orte y Nevot-Caldentey, 2020).

Tabla 5. Recursos internacionales de referencia

	Organización	Título del recurso	Descripción
-mar	The National Child Traumatic Stress Network	Guía para ayudar a las familias a enfrentar la enfermedad Coronavirus 2019 (COVID-19)	Recomendaciones para que las familias puedan preparar a sus miembros frente a un rebrote o afectación de la COVID-19.
-mar	UNICEF	Uso saludable de las TIC para familias	Pautas para el uso saludable de las TIC
-mar	UNICEF	<i>Tips for parenting during the coronavirus (COVID-19) outbreak</i>	Estrategias para el mantenimiento de la salud en confinamiento familiar. Consejos para mejorar las relaciones familiares
-mar	UNICEF	<i>Internet of Goof Things (loGT)</i>	Aplicación telefónica para almacenar contenido de carácter educativo que permita mejorar la información disponible gratuita que ayude a las comunidades en la cotidianidad
25 mar	American Academy of Pediatrics (APP)	<i>Parent tips and resources for dealing with covid-10 and its stresses</i>	Estrategias familiares de mantenimiento de la calma en el contexto de confinamiento
25 mar	American Academy of Pediatrics (APP)	<i>Positive Parenting & COVID-19: 10 tips to help keep the calm at home</i>	Consejos para que las familias enseñen a los menores conductas asertivas en momentos de estrés
-mar	Suicide Prevention Lifeline	<i>Emotional Wellbeing During the COVID-19 Outbreak</i>	Recomendaciones para reducir el estrés vinculado a la COVID-19 (Tips)
-mar	Child Mind Institute	<i>Talking to Kids About the Coronavirus. Kids worry more when they're kept in the dark.</i>	Consejos de comunicación familiar y apoyo a menores ante la crisis
-mar	Child Mind Institute	<i>Supporting Kids During the Coronavirus Crisis</i>	Consejos para afrontar los miedos parentales y manejar el estrés con menores en confinamiento
-mar	Child Mind Institute	<i>Supporting Teenagers and Young Adults During de Coronavirus Crisis</i>	Consejos de parentalidad durante la etapa de la adolescencia en confinamiento
18 feb	The Lancet	<i>Parenting in a time of Covid-19</i>	Recursos de construcción de relaciones positivas, de manejo de conductas inadecuadas en menores y de manejo del estrés familiar en confinamiento
25 mar	The Lancet Child & Adolescent Health	<i>Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19</i>	Consideraciones para la salud mental en menores para plantear intervenciones relacionadas con la COVID-19
27 mar	Research to Policy	<i>Mitigating the implications of coronavirus pandemic on families</i>	Recursos para profesionales y familias de apoyo al bienestar de los menores en confinamiento y de apoyo a personas con problemas de consumo
10 abr	UNESCO	<i>Ario, Mi héroe eres tú: cómo pueden los niños luchar contra la Covid-19!</i>	Libro para menores a nivel mundial, afectados por la COVID-19 de atención a las necesidades de salud mental y de apoyo en situaciones de emergencia

Fuente: elaboración propia (Orte y Nevot-Caldentey, 2020)

El Real Decreto-ley 11/2020, de medidas urgentes complementarias en el ámbito social y económico, indica de manera específica que “dadas las implicaciones de la declaración del estado

de alarma en términos de movilidad y oferta de ocio disponible para los ciudadanos, para evitar la intensificación del consumo de juegos de azar en línea (...), que puede derivar en conductas de consumo compulsivo o incluso patológico (especialmente para proteger a los menores de edad, adultos jóvenes o personas con trastornos de juego en un momento de mayor exposición), se limitan las comunicaciones comerciales que realizan los operadores de juego de ámbito estatal, incluyendo a las entidades designadas para la comercialización de los juegos de lotería” (p. 432) (Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado, 10 de abril de 2020).

4. Conclusiones

La revisión presentada en este artículo se planteó con el objetivo de recoger las medidas de prevención (primaria, secundaria y terciaria), de aplicación en el ámbito nacional y por autonomía, en España, que tuvieran como objetivo la atención familiar en confinamiento a raíz de la pandemia del COVID-19. También se planteó el definir los riesgos infantiles y juveniles principales generados en los hogares de España durante el confinamiento y definir las medidas, de ámbito internacional, complementarias a las acciones aplicadas en España, y que fueran de utilidad para que las familias españolas afronten, con resiliencia, situaciones de confinamiento.

Las medidas de restricción de movilidad, demostraron y demuestran tener sus efectos sobre el bienestar familiar, al incrementar el estrés en las situaciones de convivencia, contribuyendo a gestar un mayor volumen de situaciones de violencia y de abuso intrafamiliar (1), a incrementar los riesgos para el bienestar de los menores frente a la pérdida del contacto con los principales ámbitos de socialización y de educación, viéndose sustituidos por el consumo de los recursos disponibles en las TIC (2).

Los resultados de esta revisión, han indicado que gran parte de las medidas españolas se han dirigido a prevenir, terciariamente, los problemas familiares durante el confinamiento. De manera fundamental, se han identificado medidas de apoyo psicológico dado por la disposición de contactos de apoyo telefónico psicológico. De los contactos identificados, gran parte se ha dirigido a apoyar a las familias afectadas por pérdidas a raíz de infecciones por coronavirus. Se identificó, en Baleares, además de en otras diversas autonomías, la implementación de recursos y de servicios destinados a dar atención a las crisis y a las situaciones de violencia familiar. También se activaron, tanto nacional como autonómicamente, servicios para apoyar psicológicamente, vía telefónica, social, residencial y de emergencia, la campaña de la *Mascarilla-19*.

En cuanto a los riesgos que enfrentan las familias españolas por el incremento en el consumo y uso de las tecnologías en el confinamiento, se identificaron ciertas recomendaciones educativas vinculadas a fomentar la continuidad en la formación y educación de menores en el hogar con sus familias; se precisa dar un mayor énfasis al desarrollo y práctica de las habilidades de crianza y de relación familiar, de mejora o potenciación de las dinámicas familiares y de las competencias con tal de prevenir en el nivel primario, los principales riesgos para los menores, en situaciones de confinamiento familiar. A raíz de la declaración del Estado de Alarma, se identificó un agravamiento en los datos sobre problemas de consumo en el estado español. Especialmente llamativos, fueron los datos acerca del despunte reflejado en las estadísticas publicadas por *Pornhub* durante el confinamiento. Frente a los riesgos potenciales presentados por las adicciones planteados por el aislamiento y la falta de movilidad, se identifican varias medidas de prevención del agravamiento del consumo de tóxicos, con tal de dar continuidad al tratamiento y también de prevención del consumo del juego, a partir de las medidas urgentes que fueron de aplicación por parte del Ministerio de Consumo español y que fueron reflejadas a su vez en el BOE. También por los recursos que facilitaron diversas agencias de referencia internacional sobre las adicciones y su prevención. En

cualquier caso, se define la necesidad de implementar, en mayor medida, medidas que permitan a las familias prevenir el impacto del consumo, por un lado, de la pornografía en menores, al definirse como una de las principales fuentes de educación sexual y de riesgos. Dada la eficacia en la mejora de las conductas sexuales juveniles dada a partir de la mejora de las dinámicas familiares y de la comunicación familiar, se identifica la necesidad de poner en práctica y de potenciar las habilidades de relación familiar facilitadas a partir de las fuentes internacionales incluidas en la presente revisión. A su vez, se identifican medidas de intervención socioeducativa en gran parte de las comunidades autónomas españolas y se facilitan medidas educativas por parte de diversas instituciones de referencia internacional, de apoyo familiar en la prevención de los principales riesgos definidos.

Esta revisión contó con ciertas limitaciones entre las que destacan las dificultades para dar garantía de inclusión de la totalidad de las fuentes documentales que fueran de interés y que estuvieran publicadas, sobre recursos implementados durante el confinamiento y que se destinaran a familias. La búsqueda, realizada de manera indirecta, consistió en rastrear las iniciativas por autonomía y a nivel internacional y nacional, albergando la posibilidad de haber excluido ciertos recursos que hubieren podido ser de interés, conforme a los objetivos del estudio.

Los principales resultados de la revisión, indican la eficiencia de la organización y la dedicación del tiempo en familia disponible durante el periodo de confinamiento, para poner en práctica las habilidades saludables de relación familiar, y cómo pueden ser de utilidad en el afrontamiento efectivo y desde la resiliencia, de las situaciones de estrés familiar y para la prevención de los riesgos emergentes en las etapas infantiles y juveniles.

5. Bibliografía

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado (2020). *Covid-19 Derecho Europeo, Estatal y Autonómico*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.boe.es/biblioteca_juridica/codigos/codigo.php?id=355

American Academy of Pediatrics (2020). *APP offers parent tips and resources for dealing with covid-19 and its stresses*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-room/Pages/AAP-Offers-Parent-Tips-and-Resources-for-Dealing-With-Covid-19-and-Its-Stresses.aspx>

Ballester, L. y Orte, C. (2019). *Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.

Cáritas (2020). *COVID-19: Cáritas presenta una batería de propuestas para paliar los efectos del virus en las personas más vulnerables*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.caritas.es/noticias/covid-19-caritas-presenta-una-bateria-de-propuestas-para-paliar-los-efectos-del-virus-en-las-personas-mas-vulnerables/>

Clark, H., Coll-Seck, A.M., Banerjee, A., Peterson, S., Dalglish, S., Ameratunga, S., Balabanova, D., Kishan, M., Bhutta, Z., Borrazzo, J., Claeson, M., Doherty, T., El-Jardali, F., George, A., Gichaga, A., Gram, L., Hipgrave, D., Kwamie, A., Meng, Q., Mercer, R., ... Costello, A. (2020). A future for the world's children? A who-unicef-lancet commission. *Lancet*, 395(22), 605-658. [https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736\(19\)32540-1.pdf](https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(19)32540-1.pdf)

Cluver L., Lachman JM., Sherr L., Wessels I., Krug E., Rakotomalala S., Blight, S., Hillis, S., Bachman, G., Green, O., Butchart, A., Tomlinson, M., Ward, C., Doubt, J. y McDonald K. (2020). Parenting in a time of Covid-19. *The Lancet*, 195(10231). [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30736-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30736-4)

Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. (2020). *Recomendaciones psicológicas para explicar a niños y niñas el brote de Coronavirus-COVID 19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.copmadrid.org/web/img_db/comunicados/2020/recomendaciones-psicologicas-para-explicar-a-ninos-y-ninas-el-brote-de-coronavirus-covid-19-5e6b4d4b25373.pdf

Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. (2020). *Rosa Contra el Virus. Madrid: Editorial Sentir*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/rosa-contra-el-virus-cuento-para-explicar-a-los-ninos-y-ninas-el-coronavirus-y-otros-posibles-virus-5e72423588003.pdf

Colegio Oficial de Psicología Castilla y León. (2020). *Guía para familias con hijas/os*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <http://www.copcyll.es/wp-content/uploads/2020/03/RECOMENDACIONES-FAMILIAS-CON-HIJOS-COPCYLL-1.pdf>

Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. (2020). *Qué es normal sentir y recomendaciones para el bienestar psicológico en el período de confinamiento*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <http://copao.cop.es/es/noticia.asp?pag=&id=1732&por=1>

Comunidad de Madrid (2020). *Ayudas de alimentación, higiene, alojamiento y acceso a teléfono e internet*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.goteo.org/project/necesidades-basicas-para-la-infancia-y-sus-familia>

Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias (2020). *Ciudadanía información coronavirus*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.socialasturias.es/inicio>

Consejería de Salud de la Región de Murcia (2020). *Dos líneas telefónicas atenderán a los profesionales sanitarios y a las familias de personas con salud mental*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.murciasalud.es/noticias.php?op=ver&id=459003&idsec=66>

Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha. (2020a). *Bienestar emocional en niños y adolescentes*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://sanidad.castillalamancha.es/ciudadanos/enfermedades-infecciosas/coronavirus/bienestar-emocional-en-ninos-y-adolescentes>

Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha. (2020b). *Ejercicios para la regulación emocional*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://sanidad.castillalamancha.es/ciudadanos/enfermedades-infecciosas/coronavirus/bienestar-emocional-en-ninos-y-adolescentes/ejercicios-para-regulacion-emocional>

Consejería Educación Asturias (2020). *Atención telefónica sobre el COVID-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.educastur.es/-/18-03-2020-informacion-atencion-telefonica-sobre-el-covid-19>

- Consell de Mallorca (2020). *Atenció a violències masclistes*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://web.conselldemallorca.cat/violencia-masclista>
- COPIB (2020). *El COPIB y la Empresa Funeraria Municipal de Palma activan un teléfono de apoyo psicológico al duelo para todas las personas de la CAIB que precisen acompañamiento durante la crisis del coronavirus SARS-CoV-2*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <http://www.copib.es/es>
- Ducy, M. y Stough, L.M. (2011). Exploring the support role of special education teachers after hurricane ike: children with significant disabilities. *Journal of Family Issues*, 32(10), 1325-1345. <https://doi.org/10.1177/0192513X11412494>
- Ehmke, R. (2020). *Talking to Kids About the Coronavirus. Kids worry more when they're kept in the dark*. Child Mind Institute. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://childmind.org/>
- Ehmke, R. (2020). *Talking to Kids About the Coronavirus. Kids worry more when they're kept in the dark*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://childmind.org/article/talking-to-kids-about-the-coronavirus/>
- EMCDDA (2020). *Desde el emcdda: personas que usan drogas y covid-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <http://www.enplenasfacultades.org/desde-el-emcdda-personas-que-usan-drogas-y-covid-19/>
- Escuela Andaluza de Salud Pública. (2020a). *Cómo ayudar a los niños y las niñas a afrontar el estrés durante el brote de Coronavirus*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Ayudar_ni%C3%B1os_afrontar_estres_COVID19_EASPV2.pdf
- Escuela Andaluza de Salud Pública. (2020b). *Consejos para cuidar de nuestra salud mental durante el aislamiento por la crisis del Coronavirus*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Consejos_cuidar_salud_mental_COVID19_EASP.pdf
- España. Real Decreto-ley 8/2020, de 17 de marzo, de medidas urgentes extraordinarias para hacer frente al impacto económico y social del COVID-19. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 18 de marzo de 2020, núm. 73, pp. 18-21.
- EuropaPress (2020). *Habilitado en Asturias un piso para niños cuyos familiares estén ingresados por Covid-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.europapress.es/asturias/noticia-habilitado-asturias-piso-ninos-cuyos-familiares-esten-ingresados-covid-19-20200401174318.html>
- Generalitat de Catalunya. (2020). *7 consells per a un confinament saludable per als adolescents*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/material-divulgatiu/confinament-adolescents.pdf>
- Generalitat de Catalunya. (2020). *Afrontament del dol en la infància i l'adolescència en el context de la pandèmia de la COVID-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/material-divulgatiu/gestio-dol-infants-adolescents.pdf>

- Generalitat de Catalunya. (2020). *Coronavirus. 5 activitats per a saber-ne més*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/material-divulgatiu/activitats-coronavirus-infants.pdf>
- Generalitat de Catalunya. (2020). *Quan el Coronavirus afecta de prop els infants*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/material-divulgatiu/coronavirus-infants-simptomes.pdf>
- Generalitat de Catalunya. (2020). *Recomanacions per a la gestió de les emocions dels infants davant el Coronavirus*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/material-divulgatiu/decaleg-infants-coronavirus.pdf>
- Gin, L., Williams, J., Rivera, M. y Lachance, C. (2015). Programs to strengthen parent-adolescent communication about reproductive health: a systematic review. *American Journal of Prevention Medicine*, 49 (2), 65-72. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2015.03.022>
- Gobierno de España (2020). *Situación actual*. Recuperado el 11 de abril de 2020, de <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/situacionActual.htm>
- Gobierno de La Rioja (2020). *Personas aisladas por el Covid-19 que no tengan otra red de apoyo podrán llamar al 941294388 para conseguir alimentos*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.larioja.com/la-rioja/coronavirus/datos-coronavirus-rioja-20200409103419-nt.html>
- Govern de les Illes Balears (2020). *El Govern crea una red para canalizar iniciativas solidarias durante el estado de alarma*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.europapress.es/illes-balears/noticia-govern-crea-red-canalizar-iniciativas-solidarias-estado-alarma-20200327133531.html>
- Govern de les Illes Balears (2020). *Govern i consells insulars es coordinen en l'atenció a les dones víctimes de violència masclista i en situació d'especial vulnerabilitat durant l'estat d'alarma*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=4118937&coduo=232&lang=ca>
- Govern de les Illes Balears (2020). *No estau soles*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=4114538&coduo=232&lang=ca>
- Hall, L. (2020). Be Present. Coronavirus daily tips by the Child Mind Institute. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4 (4). [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30096-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30096-1)
- Hospital Infantil Universitario Niño Jesús. (2020). *10 formas de ayudar a los niños a afrontar el brote de COVID-19 y el aislamiento en casa*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/sanidad/afrontamiento_covid_ninos_hunj.pdf
- HuffingtonPost (2020). *El 17 de marzo se disparó el consumo de porno en España y sabemos por que*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.huffingtonpost.es/entry/la-cuarentena-dispara-el-consumo-de-porno-en-espana_es_5e7c791bc5b6cb9dc19ad061

IBDona (2020). *Si eres víctima de violencias machistas ve a la farmacia y pide la mascarilla-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=4151363&coduo=232&lang=es>

IBSALUT (2020). *L'àrea de salut posa en marxa un programa de suport psicològic per a familiars de pacients ingressats amb COVID-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.ibsalut.es/asef/ca/>

Illes Balears. Decreto ley 6/2020, de 1 de abril, por el que se establecen medidas sociales urgentes para paliar los efectos de la situación creada por el COVID-19 y de fomento de la investigación sanitaria. *Bulletí Oficial de les Illes Balears*. Palma, 1 de abril de 2020, núm. 48.

Instituto Alicantino de la Familia. (2020). *Somos FAMILIA frente al COVID-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <http://www.iaf-alicante.es/wp-content/uploads/2020/04/Gu%C3%ADa-Somos-Familia-IAF.pdf>

Instituto Cántabro de Servicios Sociales (2020). *Coronavirus: teléfono de apoyo psicológico para afectados por el Covid-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.redaccionmedica.com/secciones/otras-profesiones/coronavirus-telefono-de-apoyo-psicologico-para-afectados-por-el-covid-19-9060>

Instituto Cántabro de Servicios Sociales (2020). *Empresas y colectivos de Cantabria unen fuerzas contra el Covid-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.elfaradio.com/2020/03/24/empresas-y-colectivos-de-cantabria-unen-fuerzas-contra-el-covid-19/>

Jacobson, R. (2020). *Supporting Kids During the Coronavirus Crisis. Tips for nurturing and protecting children at home*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://childmind.org/>

Junta de Andalucía. (2020). *Cómo afrontar de forma saludable la crisis del coronavirus*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/saludyfamilias/areas/salud-vida/coronavirus.html>

Junta de Extremadura (2020). *La junta de Extremadura amplía su programa de alimentación a menores vulnerables*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <http://www.juntaex.es/comunicacion/noticia&idPub=30006#.Xo6-9C0ryfU>

Li, W., Yang, Z., Liu, Y., Zhao, Y., Zhang, Q., Zhang, L., Cheung, T. y Xiang, Y. (2020). *Progression of mental health services during the COVID-19 outbreak in China*. *International Journal of Biological Sciences*, 16(10), 1732-1738. <https://doi.org/10.7150/ijbs.45120>

Liu, J. J., Bao, Y., Shi, J., & Lu, L. (2020). *Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19*. *The Lancet Child and adolescent health*. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30096-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30096-1)

Mayer-Davis, E. J., Maahs, D., Seid, M., Crandell, J., Bishop, F. K., Driscoll, K. A., Hunter, C. M., Kichler, J. C., Standiford, D., Thomas, J. M., FLEX study Group. (2018). *Efficacy of the flexible lifestyles empowering change intervention on metabolic and psychosocial outcomes in adolescents with type 1 diabetes (FLEX): a randomised controlled trial*. *Lancet Child and Adolescent Health*, 2 (9), 635-646. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30208-6](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30208-6)

- Miller, C. (2020). *Supporting Teenagers and Young Adults During de Coronavirus Crisis. Tips for parents with older children at home*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://childmind.org/article/supporting-teenagers-and-young-adults-during-the-coronavirus-crisis/>
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2020). *Documento técnico de recomendaciones de actuación desde el sistema público de protección a la infancia y a la adolescencia ante la crisis por COVID-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/Documento_tecnico_recomendacion_actuaciones_covid-19.pdf
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). *Aprendemos en casa*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2020/03/20200321-mefprtve.html>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). *Materiales y recursos educativos online (Familias)*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://aprendoencasa.educacion.es/familias/>
- Ministerio de Sanidad (2020). *El ministerio de sanidad y el consejo general de psicólogos activan un teléfono de apoyo para la población afectada por la COVID-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.msbs.gob.es/gabinete/notasPrensa.do?id=4833>
- Moreno, C. (2020). *Juego, drogas y pantallas: así se tratan las adicciones en periodo de confinamiento*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.elsaltodiario.com/coronavirus/juego-drogas-pantallas-asi-tratan-adicciones-periodo-confinamiento>
- Nafarroako Gobernua (2020). *El Colegio de Psicología de Navarra y el Gobierno de Navarra activan un teléfono para atender a la ciudadanía durante la pandemia del Covid-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8689&cat=8
- Observatorio de la Infancia en Andalucía. (2020). *Qué debemos saber sobre el Coronavirus*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7036_d_CORONAVIRUS-NNA-CIPSC-FINAL.pdf
- Olías, L. (2020). *“¿Qué hago con los niños?”: las dudas de los trabajadores con hijos afectados por la suspensión de clases por el coronavirus*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.eldiario.es/economia/derechos-trabajadores-afectados-suspension-clases_0_1004050366.html
- OMS (2020). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- OMS (2020). *Disease prevention, including early detection of illness*. Recuperado el 4 de junio de 2020, de <http://www.euro.who.int/en/health-topics/Health-systems/public-health-services/policy/the-10-essential-public-health-operations/epho5-disease-prevention,-including-early-detection-of-illness2>

- Orte, C. y Nevot-Caldentey, L. (2020). *Manual de recursos para familias en confinamiento*. Palma: Octaedro
- Ortuño, A. (2020). *El aislamiento tensa el día a día en centros de menores y pisos tutelados*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://valenciaplaza.com/aislamiento-centros-menores-coronavirus>
- OSALDE (2020). *Guía de apoyo psicosocial durante esta epidemia de coronavirus*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://ome-aen.org/guia-de-apoyo-psicosocial-durante-esta-epidemia-de-coronavirus/>
- Panting, A. J., Abdullag, H., Roslan, S. y Ismail, L.A. (2019). Potencial social risk factors for teenage pregnancy in sarawak. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 27 (1): 425-441.
[http://www.pertanika.upm.edu.my/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%2027%20\(1\)%20Mar.%202019/27%20JSSH-2305-2017.pdf](http://www.pertanika.upm.edu.my/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%2027%20(1)%20Mar.%202019/27%20JSSH-2305-2017.pdf)
- Phd, C. G. (2020). *Mitigating the Implications of Coronavirus. Mitigating the Implications of Coronavirus Pandemic on Families*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de *Research-to-Policy*. <https://www.research2policy.org/covid19-mitigating-the-implications-1>
- PNSD (2020). *Enfermedad por nuevo coronavirus COVID-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de http://www.pnsd.mscbs.gob.es/noticiasEventos/actualidad/2020_Coronavirus/home.htm
- Prado, G., Estrada, Y., Rojas, L., Bahamon, M., Pantin, H. y Nagarsheth, M. (2019). Rationale and design for eHealth Familias Unidas primary care: a drug use, sexual risk behavior, and STI preventive intervention for hispanic youth in pediatric primary care clinics. *Contemporary Clinical Trials*, 76, 64-71. <https://doi.org/10.1016/j.cct.2018.11.005>
- Reveron, V. (2020). *Consejos sobre medios y tecnología para tu familia*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.commonssensemedia.org/espanol/blog/recursos-gratuitos-de-aprendizaje-por-materia-disponibles-en-espanol-e-ingles>
- Rothe, D., Gallinetti, J., Lagaay, M. y Campbell, L. (2015). *Ebola: Behind the health emergency*. Plan International. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.plan.ie/wp-content/uploads/2015/03/GLO-Ebola-Final-IO-Eng-Feb15.pdf>
- RTVE (2020). *Así evoluciona la curva: España registra un repunte con 743 muertos tras cuatro días de descensos*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.rtve.es/noticias/20200407/curva-contagios-muertes-coronavirus-espana-dia-dia/2010514.shtml>
- RTVE (2020). *Clan lanza EduClan, una herramienta educativa para las familias durante el cierre preventivo de los centros*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.rtve.es/educan/>
- Santa Maria, D., Markham, C., Bluethmann, S. y Mullen, P. (2015) Parent-based adolescent sexual health interventions and effect on communication outcomes: a systematic review and meta-analyses. *Perspectives of Sexual and Reproductive Health*, 47 (1), 37-50. <https://doi.org/10.1363/47e2415>

- Scull, M., Malik, C., Keefe, E. y Schoemann, A. (2019). Evaluating the short-term impact of media aware parent, a web-based program for parents with the goal of adolescent sexual health promotion. *Journal of Youth and Adolescence*, 48 (9). <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01077-0>
- SECPAL (2020). *Documentos COVID19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.secpal.com/biblioteca_documentos-covid19-1
- Servicio de Seguridad y Protección Civil del Gobierno de Aragón (2020). *Recomendaciones de ayuda psicológica ante la crisis del coronavirus*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <http://aragonhoy.aragon.es/index.php/mod.noticias/mem.detalle/id.257815>
- Statista (2020). *Número de casos confirmados de coronavirus en España entre 12 de febrero y 7 de abril de 2020*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://es.statista.com/estadisticas/1104275/casos-confirmados-de-covid-19-por-dia-espana-2020/>
- Suicide Prevention Lifeline (2020). *Emotional wellbeing during the COVID-19 outbreak*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://suicidepreventionlifeline.org/current-events/supporting-your-emotional-well-being-during-the-covid-19-outbreak/>
- The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action (2020). *Technical note: protection of children during the coronavirus pandemic*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/the_alliance_covid_19_brief_protection_of_children.pdf
- The National Child Traumatic Stress Network. (2020). *Guía de ayuda para padres y cuidadores para ayudar a las familias a enfrentar la enfermedad Coronavirus 2019 (COVID-19)*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources/fact-sheet/parent_caregiver_guide_to_helping_families_cope_with_the_coronavirus_disease_2019-sp.pdf
- UNED (Productor). (2020). *Padres y cuidadores: cómo ayudar a los niños y niñas ante la alerta sanitaria [Audio en podcast]*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://canal.uned.es/video/5e6f3cb85578f204320e1976>
- UNESCO (2020). *Unesco insta a leer cuento infantil “Ario, mi héroe eres tú”: ¿cómo pueden los niños luchar contra la Covid-19?*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.who.int/es/news-room/detail/09-04-2020-children-s-story-book-released-to-help-children-and-young-people-cope-with-covid-19>
- UNICEF (2020) *Parenting for Lifelong Health. Tips for parenting during the coronavirus (COVID-19) outbreak*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.unicef.org/coronavirus/covid-19-parenting-tips>
- UNICEF (2020). *A global approach is the only way to fight COVID-19, the UN says as it launches humanitarian response plan*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.unicef.org/press-releases/global-approach-only-way-fight-covid-19-un-says-it-launches-humanitarian-response>
- UNICEF (2020). *Internet of good things*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.unicef.org/innovation/IoGT>

- UNICEF. (2020). *Para plantar cara al nuevo coronavirus en casa: Uso saludable de las TICs*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.unicef.es/educa/blog/uso-saludable-tics>
- United Nations (2020). *Children vulnerable to abuse and violence during coronavirus lockdowns, UN experts warn*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://news.un.org/en/story/2020/04/1061282>
- UNODC (2020). *Sugerencias sobre el tratamiento, la atención y la rehabilitación de personas con trastornos por consumo de drogas en el contexto de la pandemia COVID-19*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.unodc.org/ropan/es/sugerencias-sobre-el-tratamiento-la-atencion-y-la-rehabilitacion-de-personas-con-trastornos-por-consumo-de-drogas-en-el-contexto-de-la-pandemia-covid-19.html>
- Vally, Z., Murray, L., Tomlinson, M. y Cooper, P.J. (2015). The impact of dialogic book-sharing training on infant language and attention: a randomized controlled trial in a deprived south African community. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56(8), 856-873. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12352>
- Vélez, A. (2020). El gobierno prohíbe la publicidad del juego online durante el confinamiento salvo en la madrugada. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.eldiario.es/economia/Gobierno-prohibe-publicidad-confinamiento-madrugada_0_1011749438.html
- Vizcaíno-Laorga, R., Catalina-García, B. y López De Ayala-López, M.-C. (2019). Participation and commitment of Young people in the digital environment uses of social networks and perception of their consequences. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 554-572. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2019-1345>
- Ward, C.L., Wessels, I.M., Lachman, J.M., Hutchings, J., Cluver, L.D., Kassanjee, R., ..., Gardner, F. (2019). Parenting for lifelong health for young children: a randomized controlled trial of a parenting program in south Africa to prevent harsh parenting and child conduct problems. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(4), 503-512. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13129>
- WHO (2020). *Infecciones de transmisión sexual*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://www.who.int>
- WHO (2020). *Violence against children*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://www.who.int/health-topics/violence-against-children#tab=tab_1
- Widman, L., Evans, R., Javidi, H. y Choukas-Bradley, S. (2019) Assessment of parent-based interventions for adolescent sexual health: a systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatr.*, 29, 866-877. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.2324>
- Wight, D. y Fullerton, D. (2012) A review of interventions with parents to promote the sexual health of their children. *Journal of Adolescent Health*, 52 (1):4-27. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.04.014>

Xunta de Galicia. (2020a). *Pautas de afrontamento para reducir o impacto psicológico do confinamento por Coronavirus*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://coronavirus.sergas.gal/Contidos/Documents/200/Pautas%20de%20afrontamento%20para%20reducir%20o%20impacto%20psicoloxico.pdf>

Xunta de Galicia. (2020b). *Confinamento e consumo de alcohol*. Recuperado el 10 de abril de 2020, de https://coronavirus.sergas.gal/Contidos/Documents/246/CONFINAMENTO_CONSUMO_ALCOHOL.pdf

Xunta de Galicia. (2020c). *Se estás en proceso de rehabilitación por padecer unha conduta aditiva....* Recuperado el 10 de abril de 2020, de <https://coronavirus.sergas.gal/Contidos/Documents/166/Coronavirus%20e%20adicci%3%b3n%20como%20afrontar%20na%20casa%20o%20proceso%20de%20rehabilitaci%3%b3n.pdf>

AUTORES:

María del Carmen Orte Socías

Universitat de les Illes Balears, Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas, Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES).

Licenciada en Psicología y Doctora en Ciencias de la Educación. Catedrática de Universidad. Tiene 4 quinquenios de docencia reconocidos y 4 sexenios de investigación. Tiene activa la excelencia investigadora. Es la IP de GIFES, de la UIB. Creó la Universidad Abierta para Mayores (UOM). En el ámbito de la educación familiar y en el del aprendizaje a lo largo de toda la vida tiene tres investigaciones competitivas activas, una nacional y dos europeas. Es la directora de la Cátedra de Atención a la Dependencia y Promoción de la Autonomía personal, del Anuario del Envejecimiento Islas Baleares, de la International Summer Senior University y del Laboratorio de Investigación sobre Familia y Modalidades de Convivencia (LIFAC).

carmen.orte@uib.es

Índice H: 22

Orcid ID: <http://orcid.org/0000-0002-4695-4411>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=qnDoQJkAAAAJ&hl=es>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Orte

Academia.edu: <https://uib-es.academia.edu/CarmenOrte>

Lluís Ballester Brage

Universitat de les Illes Balears, Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas, Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES).

Doctor en Sociología y en Filosofía, Diplomado en Trabajo Social. Ha trabajado como educador y trabajador social en el Ayuntamiento de Palma, Cáritas y en el Consell de Mallorca. De 1988 a 1996 fue responsable del Departamento de Planificación y Estudios del área de Bienestar Social y Sanidad del Consell de Mallorca. Desde 1997 es profesor de Métodos de Investigación en la Facultad de Educación de la UIB. De 2002 a 2003 fue el director de la Agencia de Calidad Universitaria de las Islas Baleares. De 2007 a 2011 fue el director del Instituto de Ciencias de la Educación. Miembro del Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES).

lluis.ballester@uib.es

Índice H: 21

Orcid ID: <http://orcid.org/0000-0003-1861-7511>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=X7I2MnIAAAAJ&hl=en>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Lluís_Brage

Academia.edu: <https://uib-es.academia.edu/Llu%C3%ADsBallester>

Lluc Nevot-Caldentey

Universitat de les Illes Balears, Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas, Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES).

Graduada en Trabajo Social y Máster en Intervención Socioeducativa con Menores y Familia por la Universitat de les Illes Balears (UIB) y posgraduada en Intervención Familiar Sistémica por el Centro de Terapia Familiar y de Pareja de Barcelona (KINE). Actualmente, es estudiante del programa de Doctorado en Educación (UIB) por medio de un contrato predoctoral (FPI-MINECO) y miembro del Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES) de la UIB.

Anteriormente, ha trabajado como valoradora de dependencia para la Fundació d'Atenció i Suport a la Dependència i de Promoció de l'Autonomia Personal de les Illes Balears, de la Direcció General de Dependència, y como trabajadora social en el ámbito de la monomarentalidad y monoparentalidad en riesgo de exclusión social.

lluc.nevot@uib.es

Índice H: 2

Orcid ID: <http://orcid.org/0000-0003-1060-6674>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=FeQ0pCsAAAAJ&hl=ca>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Lluc_Caldentey

Academia.edu: <https://independent.academia.edu/Mar%C3%ADadeLlucNevotCaldentey>